

**SYLLABUS OF COURSE WORK**  
*of*  
**DOCTOR OF PHILOSOPHY**  
**(Chetna Vikas Mulya Shiksha)**

*Value Education*

*(2012-13)*

*Prepared by*  
Department of Chetna Vikas Mulya Shiksha  
IASE Deemed University  
Sardrshahar

### Important points to be noted:

- ❖ Duration of Course Work : One Semester (6 Months)
- ❖ Total Marks : 200 (Four papers 50 Marks Each)
- ❖ Passing marks will be: 40 %.
- ❖ Duration of Examination: 2 Hrs. for each paper

**Paper I:** Research Methodology : 50 Marks

**Paper II:** Subject paper -I : 50 Marks

**Paper III :** Subject paper – II : 50 Marks

**Paper IV:** Review of literature : 50 Marks

Subject Course Work: 100 Marks (2 Hrs.)

- ❖ Examination will be held at the end of the Semester.
- ❖ Total Lecture Hour (periods) for Paper II (elective units): 60 (sixty).

### Scheme of Examination of Pre-Ph.D. (Course Work) Examination

Paper No.	Nomenclature of the Paper	Internal Assessment	Theory (Written Exam)	Max. Marks	Lectures (One hour per lecture)
Paper I	Research Methodology		50	50	42
Paper II (Subject)	Study Process and Content for Research in CVMS		50	50	25
Paper III (Subject)	Human Conduct		50	50	25
Paper IV	Review of Literature	50		50	60

Paper No.	Nomenclature of the Paper	Teaching Hours	Theory (Written Exam)	Max. Marks
Paper I	Research Methodology	42	50	50

## **Paper 1 Research Methodology**

### **Unit-1**

1. **Introduction to Research Methodology:** Meaning, Objectives, Significance, Types
2. **Research Problem:** Definition, testing and procedures

### **Unit-2**

3. **Hypothesis:** Definition, testing and procedures
4. **Research Design/Plan:** Meaning, need and features, Basic principle of experimental signs

### **Unit-3**

5. **Data collection/data analysis:** Tools for data collection
6. **Statistical Applications:** Mean, Median, Mode, Mean Deviation & Standard deviation, Correlation and Regression, Probability distributions ,chi square test, z test, t test, two sample t test, paired-t test

### **Unit-4**

7. **Report Writing:** Types of Reports, Research Report Format, Referencing, Bibliography, Appendices
8. **Computer Applications:** Fundamentals of Computers, Operating systems, use of software (MS-Office, SPSS)

### **Unit-5**

9. **Safety and safety measures:** Introduction, safety of individuals/laboratory/community/environment
10. **Code of Ethics/ethics of research/good laboratory practices:** IPR and record keeping/archives

### **References:**

1. Methodology of Research in Social Sciences by O. R. Krishnaswamy and M. Rangnatham Himalaya publication House, 2005, ISBN: 8184880936
2. Research Methodology: Methods and Techniques by C. R. Kothari, New Age International Publishers, ISBN:81-224-1522-9
3. Statistical Methods for Research Workers by Fisher R. A., Cosmo Publications, New Delhi ISBN:81-307-0128-6
4. Design and Analysis of Experiments by Montgomery D.C. (2001), John Wiley, ISBN: 0471260088
5. SPSS online manual
6. MINITAB online manual

Paper No.	Nomenclature of the Paper	Teaching Hours	Theory (Written Exam)	Max. Marks
Paper II (Subject)	Study Process and Content for Research in CVMS	25	50	50

## II. Study Process and content for Research in Chetna Vikash Mulya Shiksha

### चेतना विकास मूल्य शिक्षा की अध्ययन प्रक्रिया और वस्तु

#### 1 अध्ययन-शोध की सम्पूर्ण वस्तु, शोध प्रक्रिया

- अस्तित्व में सहअस्तित्व: जड़-चेतन्य प्रकृति में विकासक्रम-विकास, जागृति-जागृति, अध्ययन में ज्ञान-विवेक-विज्ञान, मानव परम्परा में मानव-परिवार-समाज-विश्व में सहअस्तित्व एवं परस्पर-पूरक संबंध, अन्वेषण में वस्तुगतसत्य, स्थितिसत्य, वस्तुस्थिति सत्य और वास्तविकता, यथार्थता, सत्यता
- मानवीय परम्परा में सभ्यता-संस्कृति, विधि, व्यवस्था एवं आचरण
- मानव संचेतना में आशा-विचार-इच्छा-बोध-अनुभव की समझ
- अभिव्यक्ति में भाषा, सम्प्रेषणा एवं प्रकाशन
- जानना-मानना-पहचानना-निर्वाह करना और अवलोकन, निरीक्षण, परीक्षण, सर्वेक्षण का अर्थ एवं विधि
- क्या, क्यों, कैसे, कितना और समझना-सीखना-सिखाना करना-करवाना तथा गुण-गणित-कारणात्मक भाषा की समझ
- अध्ययन की अनुभवगामी एवं अनुभवमूलक विधियाँ, इंद्रियगोचर-ज्ञान गोचर अध्ययन विधियाँ
- आस्वादन चयन, तुलन-विश्लेषण, चित्रण-चिन्तन, बोध-संकल्प, अनुभव-प्रमाण अंतर्निधामक क्रियाओं का अध्ययन
- वस्तु, शब्द-अर्थ, परिभाषा, अवधारणा, सिद्धान्त, अनुमान, परिकल्पनाएं दर्शन, प्रयोजन

#### 2 अध्ययन-शोध : मूल्यांकन और कसौटियाँ, प्रयोजन एवं लक्ष्य

- अस्तित्व सहज, प्रकृति सहज, मानव सहज
- अनुभवमूलक, प्रमाण आधारित, जीने योग्य
- तर्कपूर्ण, अभिव्यक्तिपूर्ण, सम्प्रेषणीय, समझने योग्य, समझाने योग्य एवं प्रामाणिक
- सार्वभौमिक, समाधानकारी, सर्वशुभ
- मानव लक्ष्य: समाधान, समृद्धि, अभय, सहअस्तित्व की प्राप्ति
- मानव संबंधों में न्याय, धर्म, सत्य और प्रकृति संबंध में नियम, नियंत्रण, संतुलन की प्राप्ति
- बैरविहीन अखण्ड समाज, मानवीय आचार संहिता रूपी मानवीय संविधान की पहचान
- सार्वभौम व्यवस्था: स्वतंत्रता (व्यवस्था में जीना) और स्वराज्य (समग्र व्यवस्था में भागीदारी) की समझ

#### 3 अध्ययन-शोध : आयाम एवं दृष्टियाँ

- सामयिक दृष्टियाँ : प्रिय-अप्रिय, हित-अहित, लाभ-अलाभ
- सार्वभौमिक दृष्टियाँ : न्यायान्य, धर्माधर्म, सत्यासत्य। भाषाई दृष्टियाँ : गुण, गणित, कारण
- अध्ययन के आयाम : रूप, गुण, स्वभाव, धर्म और देश, काल, दिशा, कोण, परिप्रेक्ष्य तथा वस्तुस्थिति व सहअस्तित्व
- मानव संबंध के आयाम : व्यक्ति, परिवार, समाज, राष्ट्र, अंतर्राष्ट्र
- आयाम एवं दृष्टियाँ : मानव, समाज, प्रकृति, सहअस्तित्व, अस्तित्व

#### 4 शिक्षा विधि, प्रक्रिया एवं प्रणाली का तुलनात्मक अध्ययन

- आदर्शवादी-धार्मिक परम्पराओं में
- भौतिकवादी (पदार्थ केंद्रित विचारधाराओं में) नजरिये से
- आधुनिक वर्तमान शिक्षा के नजरिये से
- चेतना विकास मूल्य शिक्षा : वैकल्पिक प्रस्ताव

### 5चेतना विकास मूल्य शिक्षा संबंधी विषय-वस्तु निर्धारण

- शिक्षा वस्तु निर्धारण का आधार, आवश्यक और सावधानियां
- शिक्षा वस्तु निर्धारण में संवैधानिक अपेक्षाएं, शासनापेक्षाएं और जनापेक्षाएं
- चेतना विकास मूल्य शिक्षा वस्तु का वैश्विक, मानवीय, सार्वभौमिक स्वरूप
- शिक्षा में श्रम का महत्व और शिक्षा का स्वावलंबन, स्वतंत्रता, स्वराज्य से संबंध

### Reference & Bibliography:

1. Paribhashha Samhita, A. Nagraj, Divya Path Sansthan, Amarkantak.
2. भारतीय दर्शन शब्द, अर्थ एवं उनके सम्बन्ध, प्रियम्बदा कुमारी पाण्डेय, ISBN 9788170815587 Pub: Nag Publishers.
3. Language and Education, Published By: Routledge, ISSN: 0950-0782.
4. Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2010). Methods in Educational Research: From Theory to Practice. John Wiley and Sons.
5. Scott, D., & Usher, R. (1996). Understanding Educational Research. Routledge.
6. Barrow, R., & Woods, R. G. (2006). An Introduction to Philosophy of Education. Taylor & Francis.
7. एडलर, पी.ए. और एडलर, पी. ( 1987). *मेंबरशिप रोल्स इन फ्रील्ड रिसर्च*. न्यूबरी पार्क, सीए: सेज. [ISBN 978-0803927605](https://www.amazon.com/dp/0803927605).
8. [http://main-samay-hoon.blogspot.com/2009/09/blog-post\\_19.html](http://main-samay-hoon.blogspot.com/2009/09/blog-post_19.html) 'दर्शन की अध्ययन विधियां - द्वंदवाद और अधिभूतवाद'.

Paper No.	Nomenclature of the Paper	Teaching Hours	Theory (Written Exam)	Max. Marks
Paper III (Subject)	Human Conduct: Philosophical and comparative study	25	50	50

पू : मानवीय आचरण – दार्शनिक विवेचना एवं तुलनात्मक अध्ययन  
 भूतुद बूदकनबजरू चीपसवेवचीपबंस दक बवउचतंजपअमंजनकलदू

**1. आदर्शवाद और भौतिकवादी विचार एवं सिद्धान्तों में मानवीय आचरण का स्वरूप एवं समीक्षा**

- षड दर्शनों एवं हिन्दु मतानुसार मानवीय आचरण का स्वरूप
- जैन-बौद्ध मतानुसार मानवीय आचरण का स्वरूप
- इस्लाम-क्रिश्चियन धर्म में माननीय आचरण का स्वरूप
- अन्य प्रमुख धर्म/सम्प्रदायों में
- मार्क्स-एंगिल की दृष्टि में
- आधुनिक मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों में
- समाजशास्त्री अर्थशास्त्रीय सिद्धान्तों में
- मानवशास्त्री सिद्धान्तों में

**2. मध्यस्थदर्शन- सहअस्तित्ववाद में मानवीय आचरण का स्वरूप एवं मीमांसा**

- मानवीय आचरण (कार्य-व्यवहार) का स्वरूप
- मानव और मानवत्व एवं मानव लक्ष्य, स्वभाव, दृष्टियाँ, धर्म
- मानवीय आचरण में मूल्य, चरित्र और नैतिकता
- मानवीय प्रवृत्तियाँ व मानवीय आचार का स्वरूप

**3. विविध विचारधाराओं में चेतना विकास का तुलनात्मक समीक्षात्मक अध्ययन**

- भौतिकवाद (पदार्थ केंद्रित विचाराधाराओं में)
- आदर्शवाद (ईश्वर/चेतना केंद्रित विचाराधाराओं में)
- मध्यस्थदर्शन-सहअस्तित्ववादी दृष्टिकोण में
- अन्य विचारधाराओं में

**4. चेतना विकास मूल्य शिक्षा परिप्रेक्ष्य में मानव इतिहास की समीक्षा**

- मानव इतिहास- आदर्शवादी दृष्टिकोण
- मानव इतिहास- भौतिकवादी दृष्टिकोण
- मध्यस्थदर्शन- सहअस्तित्ववाद दृष्टिकोण
- अन्य दृष्टिकोण

**5. मानवीय शिक्षा का स्वरूप एवं प्रयोजन (मध्यस्थदर्शन सहअस्तित्ववाद के अनुसार)**

- मानवीय शिक्षा- अर्थ, अपेक्षा, आवश्यकता, प्रयोजन एवं स्वरूप
- मानवीय शिक्षा के आयाम, दृष्टियाँ एवं विषय-वस्तु
- मानवीय शिक्षा- मूल्यांकन, कसौटी, प्रमाण एवं परम्परा
- मानवीय शिक्षा- अध्ययन, अध्यापन, शिक्षण-प्रशिक्षण, समझना, सीखना, सिखाना, करना और जीना

## Reference & Bibliography:

1. Manav Vyavahar Darshan (Hindi), A. Nagraj,, Divya Path Sansthan, Amarkantak.
2. Manav Sanchetanavadi Manovigyan (Hindi), A. Nagraj, Divya Path Sansthan, Amarkantak.
3. Manaviya Sutra Vyakhya (Hindi), A. Nagraj, Divya Path Sansthan, Amarkantak.
4. Human Conduct: Problems of Ethics, [John Hospers](#), (1995) Pub. [Thomson Learning](#), ISBN: 0155019597.
5. बौद्ध धर्म और मानववाद, डी.आर. जाटव, (2009) ISBN 8183761992, Publisher A.B.D. Publishers.
6. *The Social Contract: A Personal Inquiry into the Evolutionary Sources of Order and Disorder*. Ardrey, Robert. (1970). Published by Atheneum. [ISBN 0689103476](#).
7. [What is humanism?](#), Frederick [Edwards](#), (1989) American Humanist Association.
8. [The Chomsky-Foucault Debate: On Human Nature](#) Noam Chomsky & Michel Foucault, (2006) New Press.
9. [The Origin of Human Nature](#), [Albert Low](#), (2008) Sussex Academic Press. [ISBN 9781845192600](#).
10. 'Impulse and Change of Habits', *Human Nature and Conduct: An Introduction to Social Psychology*, John Dewey. (1922) New York: Modern Library.
11. *The Dynamic Psychological Field*, (1975) 'A Humanism Between Materialism And Idealism' R.J. Rummel,
12. The Political Philosophy of Bakunin: Scientific Anarchism by G. P. Maxim off Pub: The Free Press (NY/Toronto/London, 1953).
13. Idealism in Education, Brian Holmes, (1966) Harper and row, New York.
14. Issues In Religious Education L. Broadbent, (2002) Pub: Routledge Falmer, ISBN: 0415262534.
15. A Religion for a New Age, Dunphy, J., The Humanist, January-February 1983.
16. The Effective Teaching of Religious Education, Brenda Watson, Penny Thompson, (2007) Longman.
17. Humanistic Approaches to Teaching, Stuart, G. (n.d.). Retrieved from <http://www.garysturt.free-nline.co.uk/human.htm>
18. Humanistic education, Rowan, J. (n.d.). Retrieved from [http://www.ahpweb.org/rowan\\_bibliography/chapter17.htm](http://www.ahpweb.org/rowan_bibliography/chapter17.htm)
19. *Encyclopedia Britannica. Encyclopedia Britannica Online*. 'Humanistic Education.' Encyclopedia Britannica, 2011.
20. [http://en.wikipedia.org/wiki/Humanist\\_Manifesto](http://en.wikipedia.org/wiki/Humanist_Manifesto)
21. [http://www.unesco.org/education/efa/ed\\_for\\_all/background/jomtien\\_declaration.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/jomtien_declaration.shtml)
22. [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=50558&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=50558&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
23. [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=50558&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=50558&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
24. <http://www.globaleducation.org/>
25. <http://www.iuventum.org/download/GE.pdf>

Paper No.	Nomenclature of the Paper	Internal Assessment	Working Hours	Max. Marks	Lectures (One hour per lecture)
Paper IV	Review of Literature	50	60	50	60